

Наименование работы: профессиональный праздник «День библиотек».

Основные формы: профессиональные и общеобразовательные конкурсы, музыкальные номера, театрализованные сценки, викторины, лото.

Дополнительные формы: выставки и обзоры литературы, подготовка рекламы и визитных карточек библиотек, самообразовательное чтение, подготовка выступлений.

Периодичность: 1 раз в год.

Цель: улучшение морально-психологического климата в коллективах, укрепление межвузовских связей, расширение профессионального и общекультурного кругозора, творческой активности сотрудников библиотек.

Наименование работы: научно-практическая конференция (НПК).

Основные формы: выступления в форме докладов, их обсуждение, выявление и обобщение нового опыта, выработка рекомендаций.

Дополнительные формы: тематические и проблемные выставки литературы, по возможности освещение конференции в СМИ (на радио, телевидении, газетах, журналах), издание тезисов и рекомендаций по результатам НПК.

Участники: руководители, специалисты, библиотекари-практики и ученые.

Периодичность: не чаще 1 раза в год.

Цель: широкое обсуждение актуальных проблем, обмен передовым опытом, выработка методических рекомендаций.

УДК 025.1

ББК 4734.711

К. П. Кузнецова

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В БИБЛИОТЕКЕ ВУЗА: ПОБЕДА НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ

«Век университетских библиотек типа их прабабушки – Александрийского музея – канет в Лету... Наш век – это век специальных библиотек и специализированных библиотечных сетей, взаимно друг друга дополняющих, координированных производственно и связанных друг с другом всеми средствами связи».

Эти слова принадлежат известному советскому книговеду Л. И. Владимирову, который вряд ли имел в виду последнее достижение человечества – Интернет.

Библиотека вуза, университетская библиотека – это особый тип библиотеки. Отличительные признаки вузовских библиотек, определяющие возможность их выделения в особый тип, вероятно, всем известны:

- целенаправленное комплектование фондов, строго ориентированное на обеспечение учебного процесса, а также научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности высшего учебного заведения;

- группы пользователей вузовской библиотеки: студенты, преподаватели, ученые университетов;

- обеспечение потребностей основных функций высших учебных заведений – учебной, образовательной, научной;

- виды услуг – читальные залы, абонементы, обеспечение доступа к информационным ресурсам.

Университетская библиотека современного типа – это открытая система, активно развивающаяся как в горизонтальном направлении (расширяются сферы ее влияния), так и в вертикальном направлении (наращиваются темпы внедрения новых информационных технологий).

Вузовские библиотеки Урала, как и многие другие, находятся в настоящий момент в тяжелом финансовом положении. Для нас финансовый кризис начался со второй половины 1994 г. и продолжает нарастать. Библиотеки были поставлены в безвыходное положение и, в принципе, на этом старте все

имели равные возможности. По истечении 5 лет можно подвести некоторые итоги. Они свидетельствуют о том, что поезд, на котором библиотеки стремительно въезжают в информационное общество, идет уже полным ходом. И поезд этот скоростной. Образно выражаясь, многим крайне необходимо на полном ходу вскочить в последний вагон или хотя бы на его подножку. Для многих библиотек на сегодняшний день чрезвычайно актуальна проблема – успеть в применении новых технологий.

Много рассуждений существует сейчас, на пороге века, о будущем библиотек, какими они будут, да и будут ли вообще. В большой степени, как представляется, это зависит от самих библиотек и их руководителей. Из 49 вузовских библиотек Уральского региона только 35 активно занимаются или приступили к внедрению новых технологий. Иногда библиотеки вузов одной направленности, имеющие практически одинаковые параметры, разительно отличаются друг от друга. Например, библиотека Челябинского педагогического университета при штате в 37 ставок, фонде в 530 тыс. томов, фактически обслуженных 18 тыс. читателей создала вполне современное информационно-библиотечное пространство для читателей: автоматизированы комплектование, каталогизация (133 тыс. записей, весь фонд), 25 автоматизированных рабочих мест предоставлено читателям, оборудуются новые читальные залы, в том числе для использования ресурсов Интернет. В библиотеке ведется большая культурно-просветительская работа. В то же время библиотека Пермского педагогического университета, штат которой – 46 (!) ставок, фонд 700 тыс., фактически обслуженных читателей – 19 тыс., до сих пор печатает карточки для каталогов на пишущей машинке. (В прошедшем году в библиотеку передана из машбюро пишущая машинка «Ятрань».) Не верится, что финансовое положение таких однотипных вузов столь разительно отличается. Скорее всего, необходимо активизировать работу с главным спонсором всякого вуза – ректором. Но ничего не предпринимая для внедрения новых технологий в библиотеке, библиотека рискует в ближайшем будущем превратиться в архив.

При этом известно, что кардинальная перестройка высшего образования предъявляет повышенные требования и к уровню его информационного обеспечения. Внедрение новых образовательных стандартов, двухуровневой системы образования ставит новые задачи и перед вузовскими библиотеками. К тому же практика показывает, что за последние годы в вузах открыты новые специальности: ежегодно в вузе открывается от 3 до 15 новых специальностей.

Начала развиваться и набирает силу новая форма образования – дистанционное образование, которое до сих пор является предметом дискуссий и обсуждений: многие негативно относятся к такой форме обучения. Но следует признать, что дистанционное образование успешно развивается во всем мире.

У нас же в России, как всегда, все по-другому: чаще всего библиотеки остаются в стороне от этого процесса, опасаясь (и совершенно справедливо) растерять фонды.

Представляется, что именно подключение библиотек вузов к системам дистанционного образования сделает его более основательным: библиотеки должны проявить инициативу по вхождению в эти системы и тут уж без новых технологий просто не обойтись. Создание специализированных абонементов по доставке студентам-дистантникам учебных и учебно-методических пособий и многого другого в электронном виде, используя современные телекоммуникационные системы, – вот, на наш взгляд, задача сегодняшнего дня вузовской библиотеки.

Сейчас большинство библиотек предпринимает массу, иногда совершенно невероятных по затратам, усилий для того, чтобы успеть, не отстать. Многие библиотеки, помимо того что занимаются переориентацией старых библиотечных технологий, стремятся, и по праву, стать в вузе проводником для пользователей к информационным ресурсам Internet (это и библиотеки Пермской области: Пермского технического университета, Пермского государственного университета; Челябинской области: Южно-Уральского государственного университета, Челябинского государственного университета, Челябинского государственного педагогического университета; Свердловской области: Уральского технического университета, Уральского государственного университета). В каждой из библиотек опыт внедрения новых технологий разный, но стремление и настойчивость библиотек все-таки приносят успех.

Развитие новых технологий дает новые, невиданные ранее возможности: разве возможно было прежде так легко внедриться в мировое информационное пространство? Благодаря сотрудничеству с фирмой Lange&Springer, ISI библиотеки получают возможность прямого доступа к полнотекстовым журналам в Интернет.

В этой ситуации и в ситуации полного отсутствия финансирования особую остроту приобретают вопросы интеграции. Идея распределенного библиотечного фонда, недавно обсуждавшаяся на совещании в Москве, имеет перспективу только при условии интеграции. Первый опыт уже есть, и опыт положительный. Есть предложения вузовских библиотек регионов Поволжья, Восточной Сибири продолжить интеграцию своих информационных ресурсов. На сервере научной библиотеки Саратовского университета в самое ближайшее время появится информация об обменных фондах вузовских библиотек. Все желающие могут прислать свою информацию по e-mail: irinal@nbsgu.su. Именно в ситуации применения новых технологий стали более реальными вопросы интеграции и кооперации.

С уверенностью можно утверждать, что библиотека, настойчиво действующая в направлении внедрения прогрессивных технологий, безусловно, приобретает авторитет как у руководства вуза, так и у читателей. С другой стороны, развитие новых информационных технологий не исключает работы по пропаганде и рекламе библиотечно-информационных услуг. Напротив, эта работа приобретает большую значимость. Именно понимая это, научная библиотека Уральского госуниверситета с 1998 г. усилила внимание к этой работе. Был создан сектор по связям с общественностью. Его возглавила выпускница университета, филолог по образованию, творческий, инициативный человек Е. С. Гармс. Редкий номер университетской многотиражки выходит без статьи о библиотеке. Активизировалась работа по проведению дней кафедр (за 1998 г. – 6), возобновил свою работу Библиотечный совет. Информированность университетской общественности о проблемах библиотеки и ее достижениях дает дополнительную возможность опосредованного воздействия на руководство университета при решении многих насущно важных для библиотеки вопросов.

Наши читатели очень быстро привыкают к новым услугам библиотеки: уже сейчас читатели библиотеки Уральского госуниверситета активно используют электронный каталог (120–130 человек в день) и очень сожалеют, что не весь каталог переведен в электронную форму.

Но в библиотеке университета, как, впрочем, и во многих других, внедрение новых технологий часто не отменяет и не заменяет традиционных технологий. Вот уже скоро десять лет, как мы создаем электронный каталог. На сегодняшний день 92 тыс. библиографических записей предоставлено читателям. Каталог в данный момент проходит экспериментальное тестирование для представления его в Internet (приобретена новая версия MARKA «Информсистемы» MARK-Web). Но пока каталог не станет доступен университетским пользователям в режиме удаленного доступа, будет продолжаться ведение карточного каталога. Подготовка фонда абонементов для автоматизированного обслуживания отнюдь не означает, что оно уже и началось. Отсутствие даже самой мало-мальской машины не дает возможности провести эксперимент. Вместе с тем к проекту локальной сети библиотеки в настоящий момент разрабатывается новый документ, ранее известный всем библиотекам как «Блок-схема “Путь книги в библиотеке”» с подробнейшим описанием всех функций и действий библиотекарей в автоматизированном режиме обработки книги и ее последующей выдачи.

Это те технологии, которые все-таки уже в обозримом будущем заменят традиционные. Но есть и те, которые, независимо от внедрения новых технологий, всегда были и будут еще долгое время присущи библиотекам: функция комплектования фонда источниками информации (как на бумажных носителях, так и на нетрадиционных), функция хранения (не сохранив, ничего не выдашь), наконец функция предоставления источника информации.

В редкой библиотеке вуза созданы или могут быть созданы условия для организации ее по европейским или американским образцам: полный открытый доступ, в частности, еще долгое время вряд ли будет применяться в наших библиотеках. Традиционно в библиотеке вуза продолжает присутствовать, в немного измененном виде, групповое обслуживание студентов; такие традиционные вузовские виды информационного обслуживания, как ИРИ и ДОР; проведение дней первокурсника, дней дипломника, дней кафедры, дней факультета и многие другие.

Существующие традиции в вузовской библиотеке хорошо бы сохранить. Это, в частности, и воспитательная функция библиотеки. Конференция «Университетская библиотека на рубеже тысячелетий: выбор пути», организованная научной библиотекой УрГУ в ноябре 1998 г., наглядно продемонстрировала, что эта функция вузовской библиотеки, вопреки сложившемуся мнению, отнюдь не умерла. Многие библиотеки очень активно занимаются культурно-просветительской работой. Это научная библиотека Тверского госуниверситета, библиотека Оренбургского госуниверситета, библиотека Уральского госу-

дарственного педагогического университета. Библиотеки творчески подходят к этой работе, применяют разнообразные формы и методы работы. Многие библиотеки в начале 90-х гг. почти полностью свернули так называемую идейно-воспитательную работу. Но по прошествии некоторого времени в библиотеках стали возобновляться вечера, дискуссии, клубы и т. д. Жизнь показала, что не все так уж плохо было в наработанных традициях, и они стали востребованы и имеют право на существование. Особенно активно эта работа ведется там, где в вузе не потеряли еще одну исключительно вузовскую традицию – сохранили институт кураторства.

При этом оказывается, что можно и старые традиционные услуги адаптировать к современным потребностям и возможностям. И если раньше, когда почти единственным инструментом библиотекаря была книга, библиотекари изобретали великое множество форм и методов работы с читателем, то сейчас ассортимент инструментов библиотекаря значительно расширился: это и видеотеки, и сидеромотеки, и, наконец, Интернет, объемы информации которого необъятны.

Вот и получается, что «своеобразие момента» заключается в разумном сочетании новых технологических достижений и достоинств с традиционными формами и методами работы, если они остаются востребованными. Можно не сомневаться, что библиотека, успешно внедряющая новые технологии, не забывая о традициях, сложившихся в вузе и в самой библиотеке, безусловно, может рассчитывать на повышение своего рейтинга.

И тогда с полным правом можно сказать, что библиотека – это «сердце» университета.

УДК 027.021
ББК 4738.43

Л. Г. Литвина

БИБЛИОТЕКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Профессиональная подготовка специалиста – основная, но не единственная цель высшей школы. Воспитание специалиста, формирование его духовного мира – вот те критерии, которые являются основными в деятельности вузов во всем мире. Именно поэтому в проектах «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» и программы «Развитие воспитания в системе образования России в 1999–2001 годах» предпринята попытка на государственном уровне «осмыслить непростую ситуацию, сложившуюся в деле воспитания молодежи и наметить реальные действия, направленные на ее улучшение». Оба документа ориентированы на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, определяют цели, задачи и направления воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Несомненно, некоторые современные вузы, учитывая реалии нынешнего дня, имеют в своем активе определенные формы и методы воспитательной работы, которые позволяют молодым людям, пришедшим в высшую школу, не только получать профессиональные навыки, но и развивать культуру личности. В их числе Омский государственный технический университет (ОмГТУ), которому в 1997 г. исполнилось 55 лет. В нашем вузе всегда с должным вниманием относились к процессу воспитания всесторонне развитой личности: всю воспитательную работу в вузе координирует проректор по внеучебной работе и социальным вопросам, на каждом факультете работают заместители деканов по воспитательной работе со студентами. Творческие коллективы нашего университета – Академический камерный хор, ансамбль духовной и классической музыки, ансамбль скрипачей, театральные коллективы – знают не только у нас в городе, но и в России; активно работают студенческий клуб и факультет общественных профессий. В этот ряд можно с уверенностью поставить те мероприятия, которые предлагает преподавателям и студентам университета наша библиотека. Как правило, современный студент инженерного вуза ориентирован на получение серьезного технического образования, знаний в области экономики, права, менеджмента. Привычки и навыков чтения художественной литературы ему недостает. И тут библиотека способна внести свой вклад в развитие личности читателя, используя разнообразные формы работы. Влияние библиотечной среды на формирование и развитие широкого кругозора и литературного

© Л. Г. Литвина, 2001